

**L'animation nature
avec
France Nature Environnement Loire**



**FRANCE NATURE
ENVIRONNEMENT**

LOIRE

| Présentation

Ce document a pour vocation de vous présenter quelques-unes des animations que nous proposons. Il est bien entendu que nos interventions sont adaptables à vos projets. Ainsi, nous définirons ensemble, en fonction de vos objectifs pédagogiques et du niveau de votre groupe, la thématique, la durée, le nombre de séances, les approches pédagogiques des animations et le lieu des animations.

France Nature Environnement Loire

France Nature Environnement Loire, association agréée par les ministères de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse et des Sports, vous propose une gamme d'animations de sensibilisation et de formation conçues pour réaliser votre projet pédagogique de découverte de la nature, l'environnement et du développement durable.

Depuis plus de 40 ans, nous nous employons à faire de la sensibilisation et de l'éducation à la nature et à l'environnement dans tout le département, pour tous et à tout âge de la vie, pour initier les changements de comportement répondant aux enjeux environnementaux actuels et futurs.

Nos actions pédagogiques sont adaptées à tous les publics, en situation de loisirs, scolaires, familles ou de toute structures travaillant avec du public (EHPAD, maison d'enfants, collectivités...).

Notre métier, par le biais de nos interventions pédagogiques, a pour objectif de développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement, notamment chez l'enfant, qu'il soit en situation scolaire (du primaire au secondaire) ou en temps péri-scolaire. Cet objectif est l'un des enjeux défini par les programmes scolaires de l'Éducation Nationale. Nos interventions s'inscrivent parfaitement de le parcours citoyens. Ce parcours doit permettre à l'élève de développer son esprit critique, son jugement moral et son goût pour l'engagement.

Thèmes

Nous abordons des thèmes adaptés au programme scolaire, de la maternelle au lycée, ainsi qu'aux personnes désireuses d'en savoir plus sur les richesses naturelles du département. Biodiversité, écocitoyenneté, milieux naturels, eau, déchets, énergie, jardinage biologique, réduction des produits phytosanitaire, compostage... sont les principaux thèmes de sensibilisation que nous vous proposons.

Durée

Nos interventions durent de 1 h 30 à 2 h et nos actions peuvent comprendre une ou plusieurs séances ; les projets de 3 séances (ou plus) permettent un approfondissement de la thématique et garantissent une meilleure construction pédagogique pour les élèves.

| Présentation

Lieux

Nous pouvons intervenir en classe, en pleine nature, dans un parc urbain ou au sein de votre structure. Nous privilégions la nature de proximité pour les sorties nature. Certaines interventions proposées dans ce document se déroulent sur les sites de FNE Loire :

- **Ecopôle du Forez** ([Découvrir le site internet](#)), ancienne gravières en bords de Loire, constituant la plus grande réserve ornithologique de la région et un havre de paix où la nature a su reprendre ses droits ;
- **Réserve Naturelle Régionale des Gorges de la Loire** ([Découvrir le site internet](#)), 355 hectares de forêts, landes, gorges, peuplés d'animaux et de végétaux en tout genre ;
- **Maison de la Nature de Saint-Etienne**, coin de nature en ville pour découvrir les abeilles, les plantes potagères, les techniques de jardinages biologiques, la biodiversité des villes...



La cour de la Maison de la Nature à Saint-Etienne © Véronique MICHEI / FNE Loire

Dehors

Lors de vos sorties scolaires avec France Nature Environnement Loire, nous vous conseillons de prévoir des tenues vestimentaires adaptées aux conditions météorologiques (casquette, imperméable...). Même s'il fait beau et chaud, il ne serait que plus prudent de demander aux enfants de venir couverts. Manches longues, pantalons et bonnes chaussures préviennent les démangeaisons et autres petits désagréments occasionnels !

| Présentation

Notre équipe

Professionnelle, qualifiée et expérimentée, notre équipe d'éducateurs.trices à l'environnement sera ravie de vous accueillir sur l'un de nos sites ou d'intervenir dans votre établissement pour répondre à vos projets d'éducation à la nature et à l'environnement.

Pour tout renseignement, merci de contacter le pôle éducation :
animation-loire@fne-aura.org

Ils nous font confiance

Nos actions pédagogiques sont soutenues par le Fonds FEDER de l'Union Européenne, le Département de la Loire, Saint-Etienne Métropole, Roannais Agglomération, la Ville de Saint-Etienne, les agences de l'eau Loire Bretagne et Rhône Médi-terrannée Corse et bien d'autres collectivités territoriales.

Tarifs

Merci de nous contacter pour discuter de votre projet car le coût pédagogique restant à votre charge varie en fonction du secteur géographique de votre structure, de nos sites et des thématiques d'interventions... Certains sites et thématiques étant financés en totalité, en partie ou pas du tout.

Légende

Site



Ecopôle du Forez



RNR des gorges de la Loire



Maison de la Nature



Dans votre établissement



Sur un autre site

Période favorable



Printemps



Été



Automne



Hiver

| Sommaire

Biodiversité

# En quête de petites bêtes.....	6
# La forêt.....	7
# Chaînes alimentaires.....	8
# Connaître et accueillir la biodiversité.....	9
# Traces et indices.....	10
# Les oiseaux d'îles en rives.....	11
# Sur les traces d'Isidore le castor.....	12

Ecocitoyenneté

# Déchets.....	13
# L'énergie.....	14
# Gaspillage alimentaire.....	15
# Les changements climatiques.....	16
# Papier recyclé.....	17
# Vivre en écocitoyens.....	18

Eau et milieux aquatiques

# Ça grouille dans la mare.....	19
# Au plus près du fleuve Loire.....	20
# Le cycle de l'eau.....	21
# Découverte de la rivière.....	22

Paysages et impacts de l'homme

# Des paysages et des Hommes.....	23
-----------------------------------	----

Jardin et agriculture

# Ça grouille au compost.....	24
# Éveil au jardin.....	25
# Initiation au jardinage biologique.....	26
# Herbes folles.....	27

En quête de petites bêtes



Partons enquêter sur les petites bêtes qui se cachent dans la nature. Recherchons et observons des insectes et autres animaux qui vivent dans différents milieux (zones enherbées, compost, haie et arbres) : l'occasion d'en apprendre plus sur ces petits animaux parfois étranges et méconnus qui peuplent nos jardins.

Site



Dehors et /ou en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 / 3-6 ans – 6-12 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Découvrir la macrofaune du jardin et leurs habitats
- # Aborder la notion de classification et les critères d'identification des petites bêtes
- # Apprivoiser sa peur des petites bêtes
- # Aborder les différents régimes alimentaires et les chaînes trophiques de la faune du jardin
- # Comprendre le rôle des petites bêtes dans l'écologie du jardin (pollinisation, décomposition, prédation...)
- # Faire prendre conscience des conséquences positives et négatives de nos actes sur notre environnement (utilisation de pesticides, destruction d'espèces, création de gîtes à insectes, plantations...)

Approches pédagogiques

Ludique, sensorielle et scientifique

Déroulement succinct

- # Recherche et collecte d'animaux et observation dans différents lieux (herbes, compost, arbres)
- # Création de cartes d'identité des espèces capturées
- # Jeux « cycles de vie » (fourmi, papillon, coccinelle...)
- # Découverte du composteur ou du lombricomposteur
- # Zoom sur le ver de terre par un imagier ludique
- # Observer les critères d'identification des petites bêtes
- # Création de petits gîtes à insectes à installer à la maison ou à l'école

Liens avec les programmes

- # Croissance et développement d'un être vivant
- # Fonctions de nutrition, de locomotion et de reproduction: chaînes et réseaux trophiques, régimes alimentaires, modes de reproduction...
- # Adaptations des êtres vivants à leur milieu
- # Critères de classification
- # Rôle de l'Homme dans l'environnement

Outils utilisés

Malle herbes folles et animaux sauvages de nos villes et villages



Quoi de mieux qu'une immersion en pleine forêt pour appréhender le monde qui nous entoure et vivre un moment inoubliable ? La forêt est un univers plein de richesses et de surprises. Quelque soit la saison, venez découvrir, observer et identifier ses espèces (arbres et petites bêtes), leurs caractéristiques et leurs relations.

Site



Dehors

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h 30

Objectifs pédagogiques

- # Découvrir l'écosystème forestier
- # Apprendre à reconnaître quelques espèces d'arbres de nos forêts grâce à leurs feuilles
- # Connaître la morphologie de l'arbre et ses besoins
- # Découvrir le cycle de vie de l'arbre
- # Évaluer la capacité d'accueil de la faune sauvage d'une forêt (à partir du cycle 3)

Approches pédagogiques

Sensorielle, scientifique et systémique

Déroulement succinct

- # Découverte de l'écosystème forestier
- # Ateliers des différentes parties de l'arbre
- # Découverte des besoins de l'arbre
- # Reconnaissance de quelques espèces de nos forêts grâce à leurs feuilles
- # Recherche de graines
- # Cycle de vie de l'arbre
- # Observation et toucher de l'écorce
- # Recherche et observation des petites bêtes

Certaines activités diffèrent selon le niveau des élèves.

Liens avec les programmes

- # Critères de classification
- # Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.
- # Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer
- # Connaître la biodiversité locale

Outils utilisés

La Forêt M'a Dit, Le Sol M'a Dit, matériel d'observation (clés de détermination, boîtes loupes)



De la plus petite bactérie aux plus grands prédateurs, chaque être vivant a une place dans un écosystème. Le bon équilibre des chaînes alimentaires assure la vie de ces réseaux trophiques. Animaux, végétaux et environnement interagissent sans cesse. mais lorsque l'environnement change, les chaînes alimentaires se trouvent parfois affaiblies et l'écosystème déséquilibré.

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 2 – cycle 3

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre qu'un écosystème est un ensemble d'êtres vivants qui interagissent entre eux et avec leur environnement
- # Comprendre les besoins de ces êtres vivants et l'équilibre fragile qui les relie
- # Comprendre que chaque être vivant a son importance pour maintenir cet équilibre et observer ce qu'il se passe lorsque la chaîne alimentaire est affaiblie ou rompue
- # Comprendre que certaines activités humaines peuvent nuire ou au contraire soutenir les chaînes alimentaires et donc les écosystèmes
- # Découvrir quelques exemples de chaînes alimentaires.

Approches pédagogiques

Cognitive, ludique, systémique et scientifique

Déroulement succinct

- # Introduction par un puzzle pour comprendre ce qu'est un écosystème, un être vivant et ses besoins
- # Conte, pour introduire la notion de chaîne alimentaire et la définir
- # Jeu du « Qui-suis-je ? » pour découvrir quelques espèces animales et végétales locales, leur régime alimentaire et leur place dans la chaîne alimentaire
- # Jeu de la toile de vie pour relier les espèces découvertes par leur régime alimentaire et observer les conséquences d'un déséquilibre naturel ou causé par une activité humaine. Recherche de solutions.
- # Observations dans le milieu naturel de petites bêtes dans leur environnement et de traces de vie pour identifier quelques régimes alimentaires
- # Jeu d'évaluation

Liens avec les programmes

- # Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- # Identifier les enjeux liés à l'environnement
- # Identifier les matières organiques échangées entre un être vivant et son milieu de vie
- # Critères de classification
- # Exercer son jugement, construire l'esprit critique

Outils utilisés

Puzzle écosystème, mallette pédagogique nature sans frontières



Chaque vie est précieuse et joue un rôle particulier au sein d'un écosystème, même ces petites bêtes que l'on n'aime pas toujours... La vie attire la vie, ainsi la présence de ces insectes, arachnides, vers et autres petits invertébrés permet de nourrir d'autres espèces. Ces animaux jouent tous un rôle et nous rendent de fiers services : sans les insectes pollinisateurs, pas de fruits et de légumes, sans les vers de terre, pas d'humus pour nos plantes... Mais saviez-vous que les moustiques sont aussi des pollinisateurs ? Et que les araignées ne piquent pas ? À travers cette séance, les participants pourront laisser leurs à priori de côté et découvrir comment vivre en harmonie avec ces animaux méconnus.

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycéens – étudiants

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre la notion de biodiversité et son importance pour toute forme de vie
- # Comprendre les notions d'écosystème et d'être vivant, et les interactions qui lient les êtres vivants et leur environnement
- # Comprendre que chaque espèce animale ou végétale a un rôle à jouer dans un écosystème, soit par sa place dans la chaîne alimentaire, soit par son mode de vie
- # Identifier quelques services rendus par la biodiversité (oxygène, miel, pollinisation, compost...)
- # Identifier des impacts négatifs causés par des activités humaines sur la biodiversité
- # Développer de l'empathie et améliorer sa connaissance sur les invertébrés
- # Découvrir et mettre en pratique des techniques pour accueillir la biodiversité au jardin ou dans la cour

Approches pédagogiques

Cognitive, technique, naturaliste, scientifique, sensible et artistique

Déroulement succinct

- # Introduction par un puzzle pour comprendre les notions d'écosystème, êtres vivants et leurs besoins.
- # Classification simple d'animaux avec leur « métier », questionnement sur l'utilité de chaque être vivant.
- # Gîtes à insectes : qui vit où ? Associer des images à des gîtes à auxiliaires du jardin. Exemple : la mésange habite dans le nichoir
- # Conte pour développer l'empathie des enfants envers les petites bêtes souvent mal perçues
- # Recherche, observation et détermination de petites bêtes et identification de leur rôle.
- # Fabrication et décoration de gîtes favorisant l'installation et la reproduction de la vie des petits animaux.

Liens avec les programmes

- # Découvrir le monde vivant
- # Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- # Identifier les enjeux liés à l'environnement
- # Ressources naturelles, écosystèmes et activités humaines
- # Intérêt des écosystèmes
- # Rôle de l'Homme dans l'environnement

Outils utilisés

Puzzle écosystème, jeu du « Qui-suis-je », clefs de détermination



Ne vous est-il jamais arrivé de vous demander, en voyant une trace ou un indice de présence, quel animal était passé par là ? Alors venez mener l'enquête et ouvrir les yeux pour découvrir les espèces présentes et connaître leur mode de vie.

Site



Dehors

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h 30

Objectifs pédagogiques

- # Découvrir et apprendre à observer les indices laissés par les animaux dans un milieu
- # Savoir identifier les différents indices laissés par les animaux
- # Connaître quelques animaux communs de nos régions, découvrir leur mode de vie et leurs habitudes

Approches pédagogiques

Ludique, scientifique et sensorielle

Déroulement succinct

- # Découverte des divers indices pouvant être laissés par la faune locale (empreintes, reste de repas, coulées...)
- # Comprendre à travers des jeux les modes de vie de quelques espèces
- # Recherche d'indices à travers une enquête où les élèves relèvent toutes traces révélant la présence d'animaux dans le milieu : fruits ou graines grignotés, gîtes, empreintes, indices sonores...
- # Échange basé sur les observations faites et découverte des modes de vie de la faune locale : régime alimentaire, lieux de vie, déplacements...

Liens avec les programmes

- # Observation des caractéristiques du vivant : critères d'identification morphologiques
- # Critères de classification
- # Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.
- # Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer
- # Connaître la biodiversité locale

Outils utilisés

Nature Sans Frontière, Clés d'identification « Traces et indices de vie », boîtes loupes, échantillons



Après avoir observé et identifié les principaux oiseaux d'eau de l'Ecopôle du Forez avec des jumelles, les élèves plongent dans une multitude d'expériences et de jeux. Par un jeu de rôle, ils apprennent à se nourrir, chanter, construire leur nid et s'occuper de leur couvée en découvrant les multiples difficultés auxquelles les oiseaux sont confrontés au cours de leur vie.

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Apporter une meilleure compréhension de la vie des oiseaux (mœurs, milieux de vie, dangers, alimentation...)
- # Découvrir les principales espèces d'oiseaux d'eau
- # Comprendre les pressions naturelles (prédation...) et humaines (pollution, chasse...) que subissent les oiseaux pour survivre
- # Aborder les régimes alimentaires et les adaptations des oiseaux à leur milieu

Approches pédagogiques

Ludique, sensorielle, technique et scientifique

Déroulement succinct

- # Observation des oiseaux avec des jumelles et des télescopes
- # Utilisation de clés de détermination simplifiées
- # La reproduction : après avoir retrouvé son partenaire, le couple construit un nid avec des éléments naturels et au bon endroit
- # L'alimentation : recherche de nourriture (insectes, graines...) en fonction du régime alimentaire de l'espèce
- # La migration : Pourquoi les oiseaux migrent-ils ? Quelles sont les grandes difficultés ?

Liens avec les programmes

- # Croissance et développement d'un être vivant
- # Fonctions de nutrition et de reproduction: chaînes et réseaux trophiques, régimes alimentaires, modes de reproduction...
- # Adaptations des êtres vivants à leur milieu: forme du bec, couleur, forme du corps, migration
- # Critères de classification
- # Rôle de l'Homme dans l'environnement

Sur les traces d'Isidore le castor



Présent sur la Loire et en France depuis toujours, le castor a bien failli disparaître définitivement de notre pays pour trois raisons majeures : sa viande, sa fourrure et le castoréum (utilisé auparavant en pharmacie). Sauvé à temps par des naturalistes, le plus gros rongeur d'Europe a dû être aidé par l'Homme pour revenir dans le Forez. Même s'il se porte plutôt bien localement, cet animal protégé, rare, nocturne et farouche reste difficile à observer. Par contre, on peut facilement voir ses indices de présence : coupes, réfectoires, marques de territoire, coulées...

Site



Dehors

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Apporter une meilleure compréhension de la vie du castor (mœurs, milieux de vie, dangers, alimentation...)
- # Découvrir les principales essences d'arbres rongées par le castor
- # Comprendre les pressions naturelles (prédation...) et humaines (pollution, dérangement...) que subissent les castors
- # Aborder le régime alimentaire et les adaptations du castor à son milieu
- # Comprendre le rôle et importance du castor dans l'écosystème

Approches pédagogiques

Ludique, sensorielle, technique

Déroulement succinct

- # Comparer différentes espèces de la famille des rongeurs
- # Appréhender le mode de vie du castor par différents jeux sensoriels et ludiques
- # Découvrir les caractéristiques morphologiques du castor
- # Parcourir le lieu de vie du castor et rechercher ses traces et indices
- # Reconnaître les principales essences d'arbres rongées par le castor par l'identification des feuilles

Liens avec les programmes

- # Croissance et développement d'un être vivant
- # Fonctions de nutrition et de reproduction: chaînes et réseaux trophiques, régimes alimentaires, modes de reproduction...
- # Adaptations des êtres vivants à leur milieu
- # Rôle de l'Homme dans l'environnement

Outils utilisés

Malle Traces et indices du castor d'Europe



Depuis 40 ans, la production de déchets au sein de ménages ne cesse d'augmenter : 1 kg de déchets par jour et par personne ! Les enfouir, les incinérer ou les recycler sont les trois possibilités qui s'offrent à nous. Apprenez donc à les trier, découvrez leur devenir et comment les éviter... Vous saurez tout sur les déchets grâce à cette animation.

Site



En salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Connaître la notion de déchets
- # Différencier les déchets par matière
- # Apprendre à trier ses déchets
- # Découvrir l'impact des déchets et les solutions pour les réduire

Approches pédagogiques

Sensorielle, ludique, scientifique, comportementale/pragmatique

Déroulement succinct

- # Définir un déchet
- # Découverte du cycle de la consommation
- # Tri des déchets par matière
- # Présentation des différentes poubelles
- # Tri des déchets par poubelle (poubelle des ordures ménagères, poubelle jaune, compost...)
- # Présentation du devenir du contenu de nos poubelles (recyclage, centre d'enfouissement...)
- # Vidéo du centre de tri de Firminy
- # Recyclage des différents types de déchets
- # Découvrir des alternatives pour réduire sa consommation de déchets
- # Lancer une enquête de tri à la maison

Liens avec les programmes

- # Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement
- # Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives
- # Lutter contre le gaspillage
- # Apprendre à gérer sa consommation

Outils utilisés

Poubelle pédagogique, ateliers Roule ta boule, jeu sur la réduction des déchets, fiche pédagogique du cycle de la consommation, Kit pédagogique Vivre en écocitoyens



L'énergie est vitale et omniprésente dans notre quotidien. Elle a de multiples sources avec un impact plus ou moins important sur notre environnement. Découvrez les différentes sources d'énergie existantes, comment elle est produite et les gestes quotidiens pour réduire nos consommations.

Site 

Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 3 – cycle 4 / 6-12 ans – 12-16 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Définir la notion d'énergie (formes, besoins, utilisations, ressources)
- # Appréhender l'ensemble des outils de production énergétique ainsi que leurs fonctionnements respectifs
- # Comprendre le concept d'énergie renouvelable et différencier les énergies renouvelables et non renouvelable
- # Étudier l'impact environnemental des différentes méthodes de production énergétique

Approches pédagogiques

Cognitive, scientifique

Déroulement succinct

- # Brainstorming ou photolangage sur l'énergie pour en donner une définition et appréhender les enjeux qui y sont liés
- # Activités en petits groupes pour débattre sur la disponibilité de la ressource et le fait qu'elles soient renouvelables ou non.
- # Réflexion sur la transformation de l'énergie afin de l'utiliser mais aussi les conséquences de cette utilisation (ex : effet de serre)
- # Comparaison entre les différentes sources d'énergies et leur avantages et inconvénients écologique
- # Découverte de nos utilisations de l'énergie au quotidien et des gestes écocitoyens

Liens avec les programmes

- # Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- # Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives
- # L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser
- # Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie

Outils utilisés

Eolienne, cellule photovoltaïque, dynamo, malle « En boîtes, Dédé ! L'écocitoyenneté au quotidien »



En moyenne dans la restauration collective, 30 à 40 % du repas est jeté à la poubelle. Un tiers de nourriture produite dans le monde est jetée. Éviter le gaspillage alimentaire, c'est laisser du répit aux ressources de la planète, limiter fortement nos émissions de gaz à effet de serre, et participer à la lutte contre le réchauffement climatique, dans un esprit de solidarité alimentaire.

Site  

En salle

Période favorable    

Niveau - âge

Cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycéens – Etudiants

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Prendre conscience des différentes étapes de production de notre alimentation, du champ à l'assiette et comprendre l'énergie/les ressources nécessaires, et les impacts sur l'environnement.
- # Identifier les étapes de la production et de la consommation de nourriture qui sont sources de gaspillage
- # Comprendre pourquoi on gaspille et quels sont les impacts de ce gaspillage alimentaire sur l'environnement
- # Comprendre les notions de calibrage/ circuits-courts, circuits-longs...
- # Chercher des solutions pour limiter le gaspillage

Approches pédagogiques

Cognitive, ludique

Déroulement succinct

- # Brainstorming avec un langage photo sur une définition du gaspillage alimentaire
- # Étude de photos de Peter Menzel sur les habitudes alimentaires de familles de différents pays pour comprendre que le gaspillage alimentaire est lié à notre qualité de vie.
- # Le voyage d'une frite : jeu pour retracer le chemin d'un produit de sa culture jusqu'à sa consommation.
- # Vidéo sur le gaspillage alimentaire et jeu du champ à l'assiette, pour identifier les différentes sources de gaspillage alimentaire.
- # Jeu « Apprendre à ranger son frigo »
- # Jeu « Des courses 0 gâchis »
- # Vrai ou faux
- # Temps de travail en groupe pour trouver des solutions anti-gaspi.

Liens avec les programmes

- # Comparer des modes de vie
- # Consommer en France
- # Des actions humaines qui modifient la biodiversité
- # Ressources alimentaires terrestres et développement durable
- # Une ressource naturelle limitée et fragile : les sols cultivables
- # La gestion durable de l'eau
- # Développement durable et lutte contre le gaspillage alimentaire
- # L'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments
- # Enjeux planétaires contemporains.

Outils utilisés

Langage photo, kit pédagogique « A table », vidéo « Le gaspillage ne fait plus recette : guide de réduction du gaspillage alimentaire »



À l'heure où les changements climatiques se font de plus en plus ressentir (intensification des sécheresses, des inondations, généralisation des périodes de canicules, augmentation de la fonte des glaces...), il est important de comprendre ces phénomènes. L'équipe de FNE Loire apporte des éléments de réponse à travers diverses activités et un discours non culpabilisant.

Site 

En salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 3 – cycle 4 / 8-12 ans – 12-14 ans

Durée : 2 h - 2 h 30

Objectifs pédagogiques

- # Définir la notion de changements climatiques
- # Comprendre les phénomènes climatiques en lien avec les changements climatiques
- # Comprendre le fonctionnement de l'atmosphère
- # Comprendre l'impact des activités humaines sur le climat
- # Cibler un des problèmes des changements climatiques (la hausse des températures) à travers quelques unes de ses conséquences sur la planète.

Approches pédagogiques

Cognitive, systémique

Déroulement succinct

- # Introduction sur la notion de changements climatiques (brainstorming ou photolangage)
- # Les différentes phases climatiques de notre planète : étude de carte pour observer les différences
- # L'effet de serre : vidéo explicative et/ou une petites expériences
- # Identification des sources d'émission de gaz à effet de serre et comment les réduire (poster)

Liens avec les programmes

- # Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre
- # Identifier des enjeux liés à l'environnement
- # Prévenir les risques, s'adapter au changement global
- # Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs



Fabriquer du papier recyclé est une manière ludique et concrète d'aborder la thématique du recyclage des déchets avec les enfants. De la récupération de la matière papier, jusqu'à la fabrication de nouvelles feuilles, en passant par les étapes de trempage et de mixage, cette activité permet une mise en pratique concrète d'une méthode de valorisation des déchets. Cela permet aussi d'étudier la filière des déchets papiers et de prendre conscience de l'énergie nécessaire au recyclage de nos déchets. Le bon déchet est celui que l'on ne produit pas.

Site

Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre la notion de recyclage
- # Apprendre à fabriquer du papier
- # Comprendre l'intérêt de trier ses déchets

Approches pédagogiques

Sensorielle, artistique, ludique, cognitive et comportementale

Déroulement succinct

En amont de l'intervention, déchirer des déchets de papier en petits morceaux

- # Découverte de la recette et réalisation de la pâte à papier
- # En petit groupe, réalisation d'une feuille de papier par élèves
- # Comprendre le recyclage du papier avec une fiche pédagogique
- # Jeu recyclage et tri des déchets pour découvrir les autres déchets et leur recyclage

Liens avec les programmes

- # Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement
- # Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives
- # Lutter contre le gaspillage
- # Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière

Outils utilisés

Ateliers « Roule ta boule » et matériel pour la fabrication de papier



Manger, se loger, se déplacer, se chauffer, s'éclairer... L'ensemble de nos actes quotidiens impactent notre environnement. Cette intervention vous permet de comprendre pourquoi et comment vivre en écocitoyens.

Site 

En salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 3 – cycle 4 / 6-12 ans – 12-14 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Définir la notion d'empreinte écologique
- # Définir l'écocitoyenneté
- # Découvrir des gestes écocitoyen pour réduire notre empreinte écologique

Approches pédagogiques

Scientifique, ludique et cognitive

Déroulement succinct

- # Définition du mot « écocitoyenneté » : photolangage ou brainstorming
- # L'empreinte écologique : calcul de son empreinte écologique (questionnaire) et explications
- # Découverte des gestes écocitoyens à mettre en place au quotidien pour réduire son empreinte écologique et synthèse

Liens avec les programmes

- # Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
- # Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives
- # La transition écologique et le développement durable

Outils utilisés

Malle « En boîtes, Dédé ! L'écocitoyenneté au quotidien »

Cette animation peut être suivie d'une ou plusieurs autres interventions sur des thématiques spécifiques : les déchets, l'énergie, la mobilité durable, l'accueil de la biodiversité, l'eau...

| Ça grouille dans la mare



Grenouilles, notonectes, têtards et libellules... Voilà quelques petites bêtes de l'eau que l'on peut observer dans la mare pédagogique. Munis d'épuisettes, d'aquariums et de boîtes loupes, les élèves s'installent sur un ponton pédagogique sécurisé pour une pêche pleine de surprises ! En fonction du niveau, l'animation s'adapte pour aborder diversité de la vie, régimes alimentaires, réseaux trophiques, milieux de vie, classification et adaptation au milieu tout en privilégiant un contact direct avec la nature.

Site



(mare à proximité)

Dehors

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # S'initier à une technique de pêche à l'épuisette
- # Apprendre à observer la macrofaune aquatique en apprivoisant sa peur des petites bêtes
- # Découvrir la diversité des êtres vivants et leurs milieux de vie
- # Aborder le cycle de vie des petites bête

Approches pédagogiques

Cognitive, technique et scientifique

Déroulement succinct

- # Pêche dans la mare à l'aide d'épuisettes et de boîtes loupes (en binôme)
- # Mise en commun de la pêche, observation, description et classification des différents êtres vivants
- # Caractérisation de leur milieu de vie
- # Utilisation de clés de détermination simplifiées
- # Jeu d'évaluation

Liens avec les programmes

- # Fonction de reproduction, de locomotion et de nutrition
- # Observation des caractéristiques du vivant : critères d'identification morphologiques
- # Critères de classification
- # Régimes alimentaires

Outils utilisés

La Rivière M'a Dit, matériel d'observation...



Suivez l'eau de la Loire, du Mont Gerbier des Jons à l'océan Atlantique en passant par la plaine du Forez et découvrez son importance : ressource en eau potable, hydroélectricité, irrigation, épuration, réservoir de biodiversité, corridor biologique, puits de carbone, loisirs... en prenant de nombreux exemples sur le territoire pour mieux illustrer les différents usages du fleuve Loire.

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Découvrir le parcours de la Loire de sa source jusqu'à l'estuaire
- # Aborder le cycle de l'eau
- # Découvrir les fonctions du fleuve à travers les usages qu'en fait l'Homme sur le territoire : production d'énergie, irrigation, eau potable, loisirs...
- # Découvrir et comprendre le vocabulaire lié au fleuve (inondation, étiage, affluent, lit majeur...)

Approches pédagogiques

Ludique, technique et scientifique

Déroulement succinct

- # Visite sur le terrain pour observer le fleuve et réaliser des expériences de modélisation de la nappe phréatique afin de mieux appréhender les enjeux
- # Réalisation de relevés physiques et chimiques de l'eau
- # Reproduction du bassin versant du fleuve à partir d'éléments naturels et mise en eau
- # Utilisation d'une maquette présentant la Loire dans la plaine du Forez en 1900 et en 2000 dans le but d'illustrer le rôle de l'Homme dans l'environnement

Liens avec les programmes

- # Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme
- # L'eau, une ressource: eau potable, électricité
- # Avoir conscience de l'eau dans son environnement, de sa protection et de sa pollution
- # Aborder un risque majeur : l'inondation
- # Comprendre le rôle de l'eau dans la formation du paysage local
- # Aborder le circuit d'eau potable et son traitement
- # Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement



L'eau, élément indispensable à la vie, est omniprésente dans la nature et notre quotidien. Mais d'où vient elle ? Où va-t-elle ? Ce projet d'animations vous permet de découvrir le cycle naturel de l'eau, de mener une réflexion sur l'utilisation qu'on en fait et sur la manière de la préserver. Une sortie en bord de rivière amènera les enfants à faire la connaissance du monde vivant des cours d'eau.

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 fois 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre et définir le cycle de l'eau naturel
- # S'interroger sur les facteurs de dégradation d'un cours d'eau, comprendre les conséquences sur les milieux naturels et découvrir les moyens de lutte
- # Débattre, se questionner, trouver des solutions
- # S'interroger sur nos besoins en eau
- # Découvrir les différentes provenance de l'eau domestiques
- # Donner son avis, s'exprimer

Approches pédagogiques

Ludique, cognitive, pragmatique

Déroulement succinct

Première séance

- # Recueil des représentations des élèves grâce à un brainstorming ou d'un photo langage
- # Réalisation d'une maquette d'un bassin versant
- # Découverte des caractéristiques, du vocabulaire et le fonctionnement d'une rivière.
- # Fonctionnement et les infrastructures du cycle domestique de l'eau : réflexion sur nos besoins et finalisation de la maquette

Deuxième séance

- # Recherche et identification des invertébrés aquatiques
- # Détermination de la qualité de l'eau à l'aide de l'indice biologique
- # Mesure des caractéristiques physico-chimiques de la rivière (température, profondeur, pH ...)
- # Observation de la flore (arbres) liée à cet écosystème

Une troisième séance (facultative), peut être réalisée pour approfondir les connaissances liées au thème de l'eau : les être vivants, les zones humides, les pesticides, l'écocitoyenneté et les inondations.

Liens avec les programmes

- # Observation des caractéristiques du vivant : critères d'identification morphologiques
- # Connaître la biodiversité locale
- # Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche
- # Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement

Outils utilisés

La Rivière M'a Dit, Ricochet, Matériel d'observation (boîtes loupes, clés de détermination), tests physico-chimiques



La rivière, maillon essentiel de notre environnement, n'est pas qu'un milieu où l'eau s'écoule. Elle est le siège d'une biodiversité méconnue et menacée, un lieu propice à d'intenses découvertes et moments d'émotions. Cette animation vous permet de connaître les caractéristiques physico-chimiques d'une rivière, de découvrir ses habitants, sa ripisylve et de déterminer sa qualité. Les participants apprennent à (re)découvrir leur rivière tels des jeunes scientifiques. Cette animation peut être complétée par une ou deux séances en classe : notion de bassin versant, économies d'eau, cycles de l'eau, pollutions aquatiques, autres milieux humides...

Site



Dehors

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – lycée / 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Appréhender la rivière en tant que milieu naturel essentielle
- # Apprendre à observer la macrofaune aquatique en apprivoisant sa peur des petites bêtes
- # Découvrir la diversité des êtres vivants et leurs milieux de vie
- # Caractériser la qualité de la rivière
- # Comprendre le fonctionnement d'une rivière

Approches pédagogiques

Ludique, sensorielle et scientifique

Déroulement succinct

- # Observation de la rivière dans le paysage
- # En groupe, étude des caractéristiques physico-chimique de la rivière (pH, température, largeur, profondeur, vitesse du courant...), pêche et identification des petites bêtes de la rivière, identification des arbres de la ripisylve
- # Détermination de la qualité de la rivière par indice biologique

Liens avec les programmes

- # Observation des caractéristiques du vivant : critères d'identification morphologiques
- # Critères de classification
- # Découvrir le vivant
- # Avoir conscience de l'eau dans son environnement et de sa protection
- # Connaître la biodiversité locale

Outils utilisés

La Rivière M'a Dit, matériel d'observation



Les paysages de l'Ecopôle du Forez ont été entièrement façonnés par l'Homme, tout comme ceux de la plaine du Forez. En parcourant les sentiers et en observant les différents milieux aquatiques, c'est toute cette histoire que l'on retrace : du fleuve libre et sauvage d'antan au fleuve exploité et pollué d'hier pour terminer avec le fleuve et ses annexes restaurés aujourd'hui par France Nature Environnement Loire.

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 3 – cycle 4 – lycée / 10-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre l'évolution du paysage en tenant compte des transformations effectuées par le fleuve et l'Homme
- # Comprendre et analyser les interactions entre un espace naturel et les activités humaines
- # Prendre conscience des différents enjeux et fonctions de l'Ecopôle du Forez ancien site d'extraction de granulats
- # Observer les aménagements écologiques réalisés en faveur de la biodiversité
- # Aborder quelques notions géographiques liées à l'eau et son parcours (nappe alluviale, alluvions, bras morts...) ainsi qu'au réseau de haie de la plaine du Forez

Approches pédagogiques

Sensorielle, technique et scientifique

Déroulement succinct

- # Relever dans le paysage les différents plans et repérer des formes géométriques fournies par l'animateur
- # Noter les éléments du paysage liés à la présence de l'Homme et ceux liés directement à la nature
- # Observer des photos aériennes anciennes de l'Ecopôle et comparer leurs évolutions de manière à illustrer l'histoire du site
- # Explication des aménagements en faveur de la faune et leur rôle
- # Utilisation d'une maquette présentant la Loire dans la plaine du Forez en 1900 et en 2000 dans le but d'illustrer le rôle de l'Homme dans l'environnement.

Liens avec les programmes

- # Le paysage étudié comme milieu de vie pour l'homme est aussi soumis à son action
- # Le relief du paysage résulte de l'action de l'eau sur les roches, du transport de particules et de leur accumulation
- # L'action de l'homme, dans son environnement géologique et de par son exploitation pour les matériaux, influe sur l'évolution des paysages

| Ça grouille au compost



La nature est bien faite, rien ne se crée et rien ne se perd. Notre compost est l'exemple même de cet adage, la matière organique qui y est décomposée fera un merveilleux engrais gratuit qui plus est ! Mais rien de magique dans notre composteur, de nombreux travailleurs s'attellent à la tâche : les décomposeurs. Des activités composées en fonction de l'âge des participants leur permettrons de se familiariser avec ce monde inconnu ou d'approfondir leurs connaissances sur l'entretien du compost.

Site



Dehors ou en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 – cycle 3 – cycle 4 – cycle 4 – lycée / 3-6 ans – 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre la notion de déchets et identifier les déchets compostable
- # Apprendre à observer les décomposeurs en apprivoisant sa peur des petites bêtes
- # Aborder le cycle de la matière et de la décomposition
- # Découvrir comment entretenir un compost

Approches pédagogiques

Cognitive, ludique et scientifique

Déroulement succinct

- # Introduction autour de la problématique des déchets et de leur devenir
- # Conte, mimes ou activités autour de la décomposition et du cycle de la matière organique
- # Observation du compost à différentes étapes et des décomposeurs. Possibilité d'utiliser des clés de détermination, de réaliser des dessins ou de reproduire des vers en pâte à modeler
- # Activité ou diaporama sur l'entretien du compost
- # Jeu d'évaluation

Liens avec les programmes

- # Découvrir le vivant
- # Les changements d'état de la matière
- # Places et rôles des êtres vivants ; notion de chaîne alimentaire
- # Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement

Outils utilisés

Le Sol M'a Dit, boîte à compost, matériel d'observation...



Après un conte, des ateliers ludiques pratiques et sensoriels permettent aux enfants de faire leurs premiers pas de jardiniers. Nous proposons divers ateliers, à vous de choisir ceux qui correspondent à votre projet. Les enfants pourront ainsi jouer avec les textures, les odeurs et les images du jardin. Ils pourront également s'initier au jardinage : entretenir le sol, semer, arroser ou bricoler.

Site



Dehors, dans un jardin

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 1 – cycle 2 / 3-6 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Éveiller ses sens et exprimer sa créativité
- # Apprendre des techniques de jardinage biologique
- # Comprendre l'organisation végétale du jardin et ses liens avec ses habitants
- # Être sensibilisé à la terre nourricière et au respect du vivant

Approches pédagogiques

Ludique, sensorielle, technique et scientifique

Déroulement succinct

- # Suis-je au jardin ? Sur une table des objets et des images sont déposés. Aux joueurs de retrouver ceux que l'on trouve au jardin.
- # Kim odeur : essayer de reconnaître une odeur ou associer deux odeurs identiques (plantes aromatiques et fruits) et retrouver une odeur sur une plante du jardin
- # Kim toucher : reconnaître des éléments du jardin (graines par exemple) en les touchant
- # La vie des végétaux : mime du cycle de vie d'une plante après un conte
- # Découverte du poulailler (à la Maison de la Nature)

Liens avec les programmes

- # Croissance et développement d'un être vivant
- # Rôle de l'Homme dans l'environnement

Outils utilisés

Le Sol M'a Dit, coffret Montessori, outils de jardinage

Initiation au jardinage biologique



Le jardin c'est la santé...ou presque ! Comment allier jardinage et santé, sans perdre nos cultures détruites par les limaces, chenilles et autres ravageurs? A travers cette animation nous découvrirons beaucoup de méthodes de lutte biologique pour un jardin le plus écologique possible : associations de plantes, auxiliaires du jardin, compostage, paillage, purins...

Site



Dehors et/ou en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 3 – cycle 4 – lycée/ 6-12 ans – 12-18 ans

Durée : 2 h

Objectifs pédagogiques

- # Trouver sa juste place dans le cycle du vivant
- # Être sensibilisé à la terre nourricière et au respect du vivant
- # Comprendre le lien entre les rythmes saisonniers et les rythmes internes des êtres vivants
- # Comprendre l'organisation végétale du jardin et ses liens avec ses habitants
- # Apprendre des techniques de jardinage biologique
- # Percevoir le lien entre le jardin et la santé

Approches pédagogiques

Ludique, sensorielle, technique et scientifique

Déroulement succinct

Alternance de d'activités pratiques et théoriques afin d'initier les enfants aux pratiques de jardinage respectueuses de l'environnement.

- # Jeu sur la saison des fruits et légumes
- # Observation des auxiliaires du jardinier
- # Fabrication d'un purin
- # Jeu de chaînes alimentaires au jardin
- # Différencier les engrais chimiques et naturels
- # Semis / Plantation / Préparation du sol / Paillage

Liens avec les programmes

- # Croissance et développement d'un être vivant
- # Rôle de l'Homme dans l'environnement
- # Découvrir le vivant
- # Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement
- # Places et rôles des êtres vivants ; notion de chaîne alimentaire

Outils utilisés

Malle « Herbes folles et animaux sauvages de nos villes et villages », Le Sol M'a Dit, outils de jardinage



La nature est partout autour de nous, même en ville. Chaque petite fissure dans le trottoir, chaque brin d'herbe qui pousse le bitume, sont autant de refuges miniatures pour la biodiversité. Cette dernière est parfois bien malmenée par nos pratiques (pesticides, transports, béton...) pourtant elle nous rends de grands services, il n'y a qu'à s'asseoir sous un arbre par une forte chaleur pour s'en rendre compte !

Site



Dehors et en salle

Période favorable



Niveau - âge

Cycle 2 – cycle 3

Durée : 2 séances de 2 h chacune

Objectifs pédagogiques

- # Comprendre le terme de biodiversité et son importance dans les villes et villages
- # Identifier des activités humaines dangereuses ou favorables pour la biodiversité.
- # Découvrir la notion de pesticide et leurs impacts sur l'eau, la biodiversité et notre santé.
- # Découvrir quelques plantes locales et leur importance pour la biodiversité
- # Découvrir la notion de pollinisation
- # Découvrir la biodiversité du quartier

Approches pédagogiques

Cognitive, ludique, scientifique et naturaliste

Déroulement succinct

Séance 1 : en intérieur

- # Pesti-cité/biodiver-cité : étude de deux villes avec ou sans produits phytosanitaires
- # Jeu de rôles pour comprendre la notion de biodiversité
- # Identification des services rendus par la biodiversité (pollinisation, oxygène, compost...)
- # Expérience et jeu sur l'infiltration des pesticides dans le sol et leurs impacts sur la chaîne alimentaire
- # Jeu de « Qui-suis-je ? » pour identifier quelques plantes et leurs rôles à base de dessins et descriptions
- # Aborder la lutte biologique par une vidéo Ma Petite Planète Chérie et échanges

Séance 2: en extérieur

- # Enquête de quartier pour découvrir la richesse en biodiversité
- # Recherche, observation, identification et classification de petits invertébrés
- # Reconnaissance de plantes sauvages, de leur utilité pour la biodiversité et dans notre vie.
- # Réalisation d'un herbier ou de petites étiquettes à laisser près des plantes pour les passants.
- # Jeu d'évaluation.

Liens avec les programmes

- # Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- # Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques
- # Le rôle des micro organismes
- # Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

Outils utilisés

Malle Herbes Folles et Animaux Sauvages de nos villes et villages, guides de reconnaissance de la flore et petite faune, clefs de détermination, vidéo « Ma petite planète chérie ».